

**Le Proviseur**

Prague, le 19 avril 2021

à  
**Mesdames et Messieurs les  
Parents d'élèves du LFP**

Chers parents d'élèves,

La fermeture des établissements scolaires en République tchèque, qui dure maintenant depuis plusieurs mois, nous met tous à rude épreuve : que l'on soit élèves, parents, professeurs ou personnels d'encadrement.

Depuis le 12 avril dernier, certaines classes de la maternelle et de l'élémentaire ont été autorisées à regagner alternativement les bancs de l'école, et depuis ce matin certains élèves des classes du secondaire bénéficient, sur rendez-vous, d'entretiens individuels ou en petits groupes.

Cette reprise partielle des cours est une lueur d'espoir mais pour le moment de nombreuses classes restent encore en enseignement à distance et nous sommes suspendus aux moindres décisions du gouvernement local.

Toutes les mesures sanitaires et réglementaires sont strictement observées et nous réalisons chaque semaine environ 600 tests antigéniques afin de dépister d'éventuels cas de Covid-19 et de préserver la santé de tous.

Je n'ignore pas le niveau d'épuisement ni l'exaspération des uns et des autres. Je souhaite réaffirmer ici que le lycée français fait tout son possible, depuis des mois, pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages et les témoignages que nous avons recueillis de leur part et de la part des parents délégués aux Conseils de classe nous en donnent acte.

#### **Enseignement à distance :**

Notre plan d'enseignement à distance, validé en conseil d'établissement et avalisé par les corps d'inspection pédagogique de l'AEFE a été plusieurs fois ajusté afin d'organiser des demi-groupes, des ateliers de conversation individuelle, et d'augmenter lorsque c'était possible le nombre de visioconférences quotidiennes pour les élèves.

Ce plan, élaboré en conscience et validé par des experts, repose comme vous le savez sur deux principes qui servent l'intérêt des enfants. Un enseignement synchrone le matin grâce aux visioconférences et un temps asynchrone l'après-midi qui permet aux élèves de faire leurs devoirs, de s'éloigner des écrans et de vaquer à d'autres occupations absolument nécessaires à leur équilibre psychologique.

ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aeefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger



Je souhaite préciser que l'après-midi, les professeurs ne sont pas oisifs. Ils mettent ce temps à profit pour préparer leurs cours ; développer des projets transversaux avec les classes ; rechercher des supports qui se prêtent à l'enseignement à distance ; imprimer les travaux des élèves ; les corriger, les annoter, les numériser et les retourner par mail aux intéressés ; préparer des évaluations ; accompagner en soutien personnalisé une quarantaine d'élèves fragiles ; faire du tutorat avec quelques élèves dits « à besoins éducatifs particuliers » et correspondre avec les familles.

Concrètement pour les élèves nous distinguons plusieurs situations en fonction de leur âge et de leur niveau de scolarisation. Il est évident que plus les enfants sont jeunes et plus les parents sont mis à contribution. Nous les en remercions. Sans ce nécessaire relais notre mission serait impossible et le partenariat école / famille prend tout son sens.

- **En maternelle**, les enfants très peu autonomes sont nécessairement assistés de leurs parents. Ils ont chaque jour une visioconférence avec leur maître ou maîtresse. Ce contact quotidien permet d'entretenir les liens affectifs et les aptitudes sociales. Ils travaillent essentiellement sur des séances de langage. Les professeurs alimentent par ailleurs un Padlet qui propose diverses activités : l'histoire du jour, le défi scientifique du jour, les recettes à réaliser, des écoutes musicales, des ateliers créatifs et des activités de motricité fine.
- **En élémentaire**, les enfants ont selon leur parcours une à trois visioconférences par jour et des exercices à réaliser sur le temps asynchrone. Là encore, les enseignants alimentent un Padlet ou Pronote dédiés à chaque classe qui permettent aux enfants de pratiquer plusieurs activités et de développer des compétences en langues, calcul, histoire, sciences, etc.
- **Au collège**, les élèves ont en moyenne entre trois et quatre visioconférences par jour plus leurs devoirs à faire et leçons à apprendre.
- **Au lycée**, les élèves ont en moyenne quatre à cinq visioconférences par jour plus leurs devoirs à faire et leur cours à approfondir.

Les Conseils d'évaluation de l'école élémentaire et les Conseils de classe du secondaire ont montré que les élèves restent assidus au travail, qu'ils enregistrent de très bons résultats et de réels progrès. Les enseignants ont par ailleurs confirmé qu'en dépit des circonstances particulièrement difficiles, ils avancent dans la passation des programmes nationaux et arriveront à les terminer.

Je ne suis pas ici pour vous dire que tout va bien et que nous vivons le meilleur des mondes. Mon rôle est de préserver la cohésion de notre communauté scolaire : élèves, parents, équipes éducatives et de prendre soin de nos enfants qu'il s'agisse de leur scolarité, de leur santé ou encore de leur « bien-être ». À ce titre les polémiques stériles que certains s'emploient à attiser sur les réseaux sociaux n'apportent absolument aucune valeur ajoutée à l'effort collectif et ne font que semer la division.

## Droits d'écologie :

Je me suis plusieurs fois exprimé sur ce sujet et je crois que chacun a maintenant compris que le statut d'Établissement en Gestion Directe de notre lycée ne me permet aucune marge de manœuvre en matière de diminution des frais de scolarité. Je le regrette à plus d'un titre, mais seule une décision de l'AEFE peut m'autoriser à appliquer des réductions de tarifs, ce que j'ai fait l'an passé en maternelle sur accord exprès de notre tutelle.

ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aeefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

Récemment, j'ai fait observer à la Direction administrative et financière de l'AEFE que le contexte du baccalauréat, marqué par une diminution du nombre d'épreuves, justifiait une baisse des frais d'examen facturés aux parents d'élèves de première et de terminale. En réponse, le Directeur général de l'AEFE a autorisé l'ensemble des proviseurs du réseau à appliquer une remise sur ces frais d'examen et cela se traduit par un rabais de 70 % pour les familles du LFP concernées.

Pour le moment rien ne m'autorise à pratiquer un rabais sur les droits de scolarité et mécaniquement, vous recevrez dans quelques jours la facture du troisième trimestre telle qu'on me demande de vous l'adresser.

Comme vous, je forme le vœu que la situation sanitaire en République tchèque continue de s'améliorer et que dans cette optique le gouvernement local autorise à court terme la reprise des cours en présentiel pour tous les élèves.

Je remercie tous ceux qui œuvrent au quotidien à rendre le plus efficace possible la mission qui nous incombe et parmi vous l'immense majorité silencieuse des parents d'élèves qui nous soutient et continue à nous faire confiance. Le volume constant des réinscriptions pour la rentrée prochaine prouve votre attachement à notre système éducatif.

Mon dernier mot sera pour les élèves silencieux et obéissants, souvent écartés des enquêtes de satisfaction. Je salue leur persévérance, leur capacité d'adaptation et leur endurance. Qu'ils soient assurés de notre entier dévouement et reçoivent ici l'expression de mes sentiments affectueux.

Avec mes meilleures salutations,



**Gilles Martinez**  
Proviseur  
Lycée Français de Prague