

## COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE DU 17 JUIN 2014

### **Membres présents**

#### **Direction:**

M.LebLANc (directeur des classes primaires du LFP)

M.Laborde (ProvisEUR du LFP)

**Enseignants** : Mme Klara Slaba (PS-TPS), Mme Perinne Seedre (PS-MSc), Mme Crystal Telecki (PS-MSD) Mme Anélia de Sotillo (GSA), Mme Amanda Carnes (CPC), Mme Laurette Montanel (CE1A), Mme Laurence Fayen (CE2A), Mme Annie-Claude Bouheret (CM1A), M.Johann Tirlémont (CM2A),

**Parents d'élèves délégués** : Mme Leydier (PS-TPS), Mme Thiers (PS-MSc et CE2B), Mme Dousova (GSA), Mme Looney (CPC), Mme Marques-Penedo (CE1A), Mme Le Briez (CM1A), Mme Pendaries (CM2A),

**Absent(s) excusé(s)** : Mme Nauleau remplacée par Mme Thiers, Mme Bonettee (PS-MSD), Mme Shabeeb remplacée par Mme Pendaries.

#### Ordre du jour

- 1 - Installation du Conseil
- 2 - Structures et effectifs prévisionnels
- 3 - Les aménagements futurs
- 4 - Classes transplantées (bilan)
- 5 - Semaine de la science et semaine de la poésie
- 6 - Certifications et diplômes
- 7 - Questions diverses

Mme Pendaries se propose pour être la secrétaire de la séance.

## **1- Effectifs et structures prévisionnels pour l'année 2014-2015**

A ce jour, ce seront 20 classes totalisant environ 455 élèves (ces chiffres peuvent varier en fonction de nouvelles arrivées et de départs non encore prévus) qui composeront l'école primaire du LFP.

8 classes de maternelle pour environ 180 élèves.

12 classes d'élémentaire pour environ 275 élèves.

### Maternelle

- 1 TPS / PS
- 2 PS bilangues
- 2 MS bilangues
- 2 GS bilangues
- 1 MS / GS

Un nouveau projet pédagogique sera mis en place à la rentrée : plus de classe double niveau PS/ MS, et les enseignants de PS travaillent avec les MS pour mettre un accent plus important sur le langage en fonction de groupes de compétences.

Les PS Bilangues seront prises en charge par Mesdames Seedre et Telecki et les MS Bilangues par Madame Ho et Monsieur Perrin.

### Elémentaire

- 3 classes de CP, 43 enfants en bilangue, 23 en français
- 3 classes de CE1, 40 B, 26 FR
- 2 classes de CE2 pour un total de 52 élèves
- 2 classes de CM1 pour un total de 46 élèves
- 2 classes de CM2 pour un total de 45 élèves

## **2- Aménagements futurs**

a- Répartition des salles de classe : l'effort a été mis sur la proximité des classes de CP et de celles de CE1.

- Bâtiment élémentaire 1er étage – les 3 CE1 et 1 classe de CE2 (des travaux seront réalisés au cours de l'été pour agrandir une des salles en supprimant un espace de rangement devenu obsolète.
- 2eme étage – les 3 CP et la deuxième classe de CE2
- Bâtiment « de la salle 012 » – les 2 CM2 et 1 CM1
- La deuxième classe de CM1 demeure dans le bâtiment des maternelles

b- Dotation en mobilier pour l'ensemble des classes

De nouvelles tables, chaises, et mobiliers de rangement seront installés dans le but d'avoir une uniformité dans l'ensemble des classes.

c- Cours

- Les bancs de la cour seront fixés
- 5 Bacs à fleurs dans les cours – 1 par niveau confié aux élèves pour y effectuer des expériences et nous espérons y voir toutes sortes de plantations.
- Un tableau noir dans le patio (demande du conseil des délégués)
- Espace clos a été aménagé dans la cour de maternelle pour épargner l'espace vert, engazonnement prévu cet été de cette partie

### **3- Classes transplantées et sorties scolaires**

Il s'agissait encore cette année des projets suivants qui jalonnent le cursus primaire :

- CP : classe verte
- CE2 : classe de neige (a fait l'objet d'un bilan lors du Conseil d'Ecole précédent)
- CM2 : classe patrimoine

Retour des enseignants :

Monsieur Tirlemont pour les CM2 :

Bilan positif, visites intéressantes, bonne connaissance du lieu, habitudes installées. Quelques frustrations nées du comportement des enfants, notamment concernant le gâchis de nourriture. Ce sujet a donné lieu à quelques débats avec les parents présents, et il a été convenu que ce n'était pas le lieu pour ce débat.

Mme Carnes pour les CP

Excellente expérience, fatiguant mais c'était un cadeau de passer du temps dans un autre cadre avec les élèves, le beau temps était au rendez-vous.

Quelques difficultés liées aux interactions entre classes bilangues et classe française, toutefois le bilan est très positif.

Les parents remercient les enseignants pour leur investissement.

Monsieur Leblanc remercie les parents de la confiance témoignée envers les enseignants et insiste sur l'importance d'avoir l'ensemble des élèves qui participe à ces projets de « classes transplantées ».

#### **Sorties scolaires**

Certaines ont déjà eu lieu, les autres sont prévues d'ici la fin de l'année scolaire :

- PS /MS – journée au zoo
- TPS et MS/GS – jardin botanique
- GS –Château de Mišek au sud de Prague
- CE1 – Radič – 1er juillet
- CM1 – Château de Karlstein
- CM2 – musée de la Shoah

### **4- Semaine de la science et semaine de la poésie**

La semaine de la science a eu lieu du 22 avril au 26 avril

Bilan positif, les enseignants auraient aimé avoir un peu plus de temps encore.

Thématiques choisies par les classes

- TPS, PS/ MS – le goût et les saveurs
- GS – le temps qui passe (mesure)
- CP – les moulins / les œufs
- CE1 – l'électricité
- CE2 – le mouvement / l'électricité
- CM1 – les balances
- CM2 – la géologie

Un prétexte aussi pour explorer la démarche expérimentale, la recherche, la curiosité.

Le planning est à améliorer pour que les différentes classes puissent aussi aller voir les projets des autres classes

Quelques articles sont consultables sur le site de l'école et dans l'album du CSC.

#### La semaine de la poésie- 3eme édition – a eu lieu du 26 mai au 3 juin environ

L'objectif est que les enfants puissent lire, entendre, créer ...

Travail sur une "lessive poétique" – sur fil à linge

BIP – brigades d'intervention poétique, intervention dans les classes et dans les bureaux de l'administration.

C'est aussi un excellent moyen pour les enfants non francophones de manipuler la langue française dans un cadre libre.

Les enfants, les enseignants et l'administration ont tous unanimement apprécié.

### **5- Diplômes et certification**

- CM2 – certification « delf prim » à l' intention des élèves non français (demande de l'AEFE)  
Cette certification correspond au niveau A2 du cadre européen commun de référence (CECR).  
100% de réussite, avec brio (notes entre 93 et 100/100)  
Mme Parry-Vrana et M. Valin qui se sont chargés de cette session doivent être remerciés.
- CM2 - Cambridge – pour valider le niveau en anglais – 2 niveaux : Movers / Flyers  
26 élèves ont passé le diplôme, tous ont réussi. Brillamment pour certains, tous de façon satisfaisante.  
Cela montre que nos élèves ont un niveau meilleur que ce qui est attendu en fin d'école primaire en référence au CECR (cadre européen commun de référence). Le niveau A2 est atteint alors que c'est le niveau A1 qui est attendu en fin de CM2.
- Examens de Tchèque pour les TLM - pour assurer les équivalences avec le système tchèque.  
Les résultats ne sont pas encore connus mais le niveau est bon.

Question des parents « il avait été évoqué en début d'année une évaluation nationale pour les CM2, qu'en est-il ? »

Réponse de Monsieur Leblanc :

Cette évaluation disparaît dans le cadre de la refondation de l'école donc il n'y en aura pas cette année.  
Pour les années futures, cela reste à déterminer en fonction des nouveaux programmes.

### **6- Projet Humanitas**

C'est un projet porté par le Conseil des délégués (2 enfants par niveau de classe à partir du CE1, qui se réunissent 1 fois par mois) en plus de Franco-foulées dont l'objectif est de récolter des fonds pour financer la scolarité d'enfants africains (6000 kc sont nécessaires pour financer une année de scolarité d'un enfant)

Plusieurs actions ont été ou seront mises en place par les classes :

- Tombola
- Ventes de gâteaux – 19 et 23 juin
- Vide grenier – 26 juin
- Vente de marques page

M. Leblanc remercie M. Valin qui est en charge de ce Conseil des délégués ainsi que les enseignants des classes concernées. Il faut également remercier les élèves délégués et les parents pour leur contribution.

## 7- Questions diverses

- 1- Y-aura-t-il un nouveau psychologue scolaire à la rentrée suite au départ de Mme Fourches ?  
Monsieur Leblanc : madame Fourches n'était pas salariée du LFP et dans ce cadre ne sera pas remplacée. Tout le monde est triste de son départ car elle avait tissé d'excellentes relations avec les enseignants et les enfants suivis.  
Le LFP reste ouvert à toutes les propositions de personnes compétentes et qualifiées et cite Madame Mohedano comme une alternative.

- 2- Longue question sur les frais de scolarité, les charges qui auraient augmenté et les attributions de bourse qui auraient baissé.  
Éléments de réponse et informations additionnelles communiquées par Monsieur Laborde et Monsieur Leblanc :

Sur les bourses :

- Les bourses ne sont pas gérées par l'établissement mais par le consulat, ou les critères d'attribution sont consultables.
- Ces critères ne sont pas définis par pays, mais sont mondiaux et de ce fait ne sont pas liés à la situation du LFP.
- Les bourses sont une dotation de l'état français pour permettre à des familles d'être aidées dans la scolarité des enfants. Cette année, cette dotation n'a pas été diminuée, elle a même bénéficié d'une légère augmentation contrairement à d'autres budgets de l'état.
- L'enveloppe attribuée à Prague a été distribuée selon des critères fixes en fonction des revenus du foyer.
- Lorsque le taux de bourse baisse d'une année sur l'autre pour une famille, c'est probablement que leur revenu a augmenté.

Sur les charges

- Les charges augmentent au même rythme que l'inflation.
- Les charges n'augmentent pas à cause des élèves non francophones de plus en plus nombreux. Au contraire, plus les effectifs des classes sont importants, plus les charges sont amorties et donc diminuent par enfant. De façon générale, l'avenir des lycées français passe par le recrutement de locaux.
- Les charges ont augmenté dernièrement suite à la mise aux normes de sécurité de l'établissement, il est à noter que les huisseries devront prochainement être à changer.
- Tous les éléments financiers sont consultables sur le compte rendu du Conseil d'Etablissement.

Projet d'agrandissement pour 2015 : nouveau bâtiment pour l'école primaire.

Plusieurs options ont été étudiées : aménagement des combles – réticences de Monsieur Laborde et de l'AEFE ; Rachat de l'école autrichienne mais elle appartient la mairie de Prague qui souhaite la louer et elle doit être désamiantée, cela représente beaucoup de frais ; Construction d'un bâtiment côté rue à la place du mur, et modification de l'entrée. C'est cette dernière option qui a été retenue. Ce bâtiment accueillerait un hall d'entrée, des salles de classes et une nouvelle BCD.

Le projet a été présenté à la ville de Prague, et fera ensuite l'objet d'un concours d'architectes et d'un appel d'offre. Les travaux ne commenceront pas avant le printemps 2015.

De façon générale, l'établissement a été bien géré et les réserves constituées vont permettre de financer ces travaux.

- 3- Question sur les cours de tchèque pour les élèves non Tchèques : est-ce que les bons éléments peuvent intégrer un groupe de TLM ? (tchèque langue maternelle)  
 Explications de Monsieur Leblanc : Les enfants sont repartis par compétences, c'est un travail qui est effectué par les professeurs de tchèque.  
 Les emplois du temps des classes sont organisés en barrette de façon à ce que les horaires de tchèque coïncident entre les différentes classes d'un niveau. Par exemple en CE2 - 2 classes = 4 groupes de compétences différents (y compris TLM)  
 Il peut arriver que des TLE se retrouvent en TLM en fonction de leurs compétences même si ces élèves ne passeront pas les examens de tchèque.  
 Il arrive également que des enfants se trouvent juste entre deux groupes, et dans ce cas, les professeurs font au mieux – il est vrai que cela peut être un avantage ou un désavantage.
- 4- Perspective sur les classes bilangues : qui prend la suite pour la classe de CPC → CE1 bilangue ? de façon plus générale, quel est l'avenir des classes bilangues, et notamment au collège ?  
 Les enseignants de CE1 bilangues seront Mme Nay et Madame Elizabeth Butler, enseignante américaine ayant plus de vingt ans d'expérience.  
 L'objectif est de continuer la montée de cette filière, sachant que la réflexion continue, car on ne peut pas fonctionner au collège (un enseignant par discipline) de la même manière qu'à l'école (un enseignant polyvalent qui enseigne l'ensemble des disciplines). A l'étude un enseignement disciplinaire (année n : mathématiques en anglais et histoire-géographie en français et année n+1 : mathématiques en français et histoire-géographie en anglais).  
 Une réflexion est également menée sur le primaire sur la parité 50/50 à partir du cycle de consolidation où un équilibre différent pourrait être envisagé.
- 5- Question sur les nouveaux programmes et la loi de refondation de l'école.  
 Cette loi repose sur le retour à l'école du socle car trop de dérives ont été constatées : maternelle devenant trop élémentaire, élémentaire trop collège, collège trop lycée etc.  
 On veut parfois faire trop vite, et le bénéfice apparent cause des dommages réels (lecture / écriture)  
 L'objectif est de remettre chaque moment de l'école à sa place.

Cela s'accompagne d'un changement dans l'organisation des cycles (mis en place dès la rentrée 2014) et aussi dans les programmes (qui interviendra ultérieurement).

Cycles actuels

PS/ MS – cycle des apprentissages premiers

GS / CP / CE1 – cycle des apprentissages fondamentaux

CE2/CM1/CM2 – cycles des approfondissements

Nouveaux cycles permettant une plus grande cohérence avec l'Ecole du Socle :

PS/MS/GS – cycle des apprentissages premiers

CP/CE1/CE2 – cycle des apprentissages fondamentaux

CM1/CM2/6<sup>ème</sup> – cycle de consolidation

5<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup> – cycles des approfondissements

Un Conseil Ecole – Collège sera réuni au moins deux fois par an pour formaliser le lien entre le primaire et le secondaire.

Chaque enfant doit tirer le meilleur de chaque niveau, de chaque classe. Cela ne veut pas dire que tous les élèves font la même chose au même moment. C'est le rôle de l'enseignant, ce que l'on appelle la différenciation pédagogique.

Monsieur Laborde et Monsieur Leblanc réaffirment ici l'objectif d'excellence du Lycée Français de Prague et déplorent le peu de parents présents à la conférence sur la refondation de l'école et les interprétations parfois un peu erronées qui en ont été tirées.

6- Question sur le projet d'établissement.

Les quatre grands axes en sont :

- Le multilinguisme
- Le multiculturalisme
- Le suivi des élèves
- L'école du numérique

Le projet est en cours de rédaction, doit être voté et sera publié et communiqué aux familles à l'automne. Des actions concrètes découleront de ce projet au niveau du primaire, notamment une politique de mise à niveau numérique.

7- Question concernant la classe de CM1 A et la chaleur.

C'est une situation conjoncturelle – conjonction d'une très grosse chaleur, inhabituelle à cette période de l'année et du bris de la marquise censée protéger la classe du soleil.

La marquise doit être réparée mais les délais sont longs car elle n'a pas été fabriquée en République Tchèque.

La question de la ventilation sera posée à l'architecte.

En cas de conditions extrêmes, on essaye de trouver une solution pour occuper une autre classe ou rajouter des brasseurs d'air.

8- Question concernant la cantine.

L'appel d'offre – auquel les parents représentants étaient associés – a abouti et c'est le prestataire Zatiši qui a été choisi. Ce prestataire travaille déjà avec la British School et l'ISP entre autres.

Les tarifs resteront sensiblement les mêmes.

Monsieur Laborde recommande toutefois de mettre en place un suivi rigoureux pour éviter des dysfonctionnements et une baisse de la qualité.

9- Départs / arrivées d'enseignants

Nous accueillerons à la rentrée Madame Elizabeth Butler, venant de Caroline du Sud – Classe de CE1 bilangue.

Départ de Monsieur Leblanc après cinq années, que M. le proviseur remercie pour son investissement, le travail accompli et la qualité du dialogue avec ses équipes et les parents.

Il sera remplacé à la rentrée par Monsieur Gallais, venant – lui aussi! – du Lycée Français de Malaga. L'assistante maternelle Petra Dlabal quitte également l'établissement.

L'ordre du jour étant épuisé, Monsieur Leblanc clôt ce dernier Conseil d'Ecole.

La secrétaire

Le Directeur